Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
_____ З.З. Духу
«_28_» _августа_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Адыгейский язык» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Терчукова Л.П., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Мамий М.Х. Старший методист ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателям адыгейского языка и иностранных языков

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К_____ /Черкесов А.А./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета _____/Духу З.З./

**СОДЕРЖАНИЕ:**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Адыгейский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. «Адыгейский язык» входит в общий государственный и социально-экономический цикл дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информацию
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения адыгейского языка;
- сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, анализировать текст;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, государственного языка Республики Адыгея;
– связь языка и истории, культуры адыгейского и других народов;
– виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
– основы единицы языка;
– правила правописания.
– нормы адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
– нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,);
– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;
– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часов;
самостоятельной работы обучающегося **51** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 153 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| лабораторные и практические занятия, включая семинары | 72 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 51 |
| **Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (3,4,5 семестр)** | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.04 «Адыгейский язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции, практические работы и самостоятельная работа обучающихся | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Лаборат. и практич.занятия,вкл. семинары | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Вводная лекция Фонетика** | | **153** | **30** | **72** | **51** |
| Тема 1.1 Характеристика звуков адыгейского языка. | ***Содержание учебного материала:*** | | | | |
| | *Лекции* | **-** | **1** | **1** | **-** |
| | Общие сведения о грамматике адыгейского языка.<br>Становление адыгейского языка.<br>Диалекты адыгейского языка. | | 1 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Алфавит русского и адыгейского языков и буква I. Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки адыгейского языка. | | | 1 | |
| | ***Содержание учебного материала:*** | **51** | **10** | **24** | **17** |
| | *Лекции* | | | | |
| | Алфавит. Гласные и согласные буквы. Произношение отдельных звуков. | | 1 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Говорение. Произношение каждого звука. | | | 4 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Изучение алфавита. Нахождение слов в алфавите. Выписать | | | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2<br>Части речи.<br>Местоимение. | слова из в словарь. | | | | |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Звук Л.** Вопросительные местоимения Хэт? Сыд?<br>**Согласный І.** Личные местоимения СЭ, ТЭ.<br>**Гласные Ы, И,** Приставки –Ы, -И. Суффикс множественного числа –Х(Э). | | 1 | | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выучить слова в словаре. | | | | 2 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Гласные У, О.** Части речи. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени<br>**Гласные звуки А, Э.** Указательные местоимения АР – АХЭР; МЫР – МЫХЭР; МОР - МОХЭР.. | | 4 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Сделать карточки личных местоимений.<br>Привести примеры спряжений глаголов в настоящем времени.<br>Сделать карточки указательных местоимений.<br>Составить 5 предложений с указательными местоимениями. | | | 4 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| Тема 1.3<br>Части речи. Глагол. | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 4 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Согласный ДЖ, КІ. Притяжательные приставки.**<br>**Согласные ЧІ, ЧЪ. Спряжение непереходных глаголов.**<br>**Согласные ПІ, ТІ.** Суффикс будущего времени –ЩТ.<br>**Согласные ДЗ, ЦІ; ГЪ.** Суффикс прошедшего времени –ГЪ(Э). Переходные глаголы. | | 2 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Сделать карточки с притяжательными приставками.<br>Написать 10 слов с притяжательными приставками.<br>Сделать схему непереходных динамических/статических глаголов.<br>Сделать схему отыменных статических глаголов. | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 2 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Согласные ГУ, ГО, КІУ, КІО.** Приставки –ГУ, -ГО. Суффикс –ЭП<br>**Согласные КЪУ, КЪО ІУ, ІО.**<br>**Согласные ЖЪ, ШЪ, ШІ.** Сочетание существительного с прилагательным и числительным<br>**Согласные ЛЪ /ЛІ/; ТІУ /ТІО/; ГЪУ /ГЪО/.** Количественные и порядковые числительные. | | 2 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Используя словарь выписать глаголы, написать слова в будущем и прошедшем времени.<br>Составить 5 предложений с глаголами будущего и прошедшего времени.<br>Составить предложения с приставками –ГУ, -ГО./ с суфиксом -ЭП<br>Составить небольшой рассказ применяя изученные правила. | | | 4 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 2 |
| | Составить небольшой рассказ применяя изученные правила. | | | 2 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 3 |
| Тема 1.4.<br>Части речи.<br>Повторение имя прилагательное<br>Имя числительное | ***Содержание учебного материала:*** | **51** | **10** | **24** | **17** |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Составить предложения по схеме. Сущ+прил/сущ+числ.<br>Составить предложения с числительными. | | | 6 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить.<br>Сделать проектную книгу по теме. | | | | 5 |
| | *Лекции* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Глагол. Превербы места и направления. | **Согласные ЖЪУ /ЖЪО/; ШЪУ /ШЪО/; ШІУ /ШІО/.** Превербы.<br>**Согласные ЖЬ, ХЬ.** Склонение существительных. | | 4 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Словарный диктант.<br>Составить предложения с привербами.<br>Разобрать каждый приверб, сделать схему. | | | 4 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 4 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Согласные ХЪ, ХЪУ /ХЪО/. Приставка направления КЪЭ-/КЪЫ-Согласные ПІУ /ПІО/; ЦУ /ЦО/. Преверб места ЩЭ-/ЩЫ-**Каузативная форма глагола. | | 4 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Словарный диктант.<br>Устно составить предложения с привербами.<br>Составить диалог «Разговор по телефону» используя привербы. | | | 6 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 4 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Приставки ДЭ-, ЗЭ-, ДЭ.** Дни недели<br>**Приставки ФЭ- /Ф/, ЗЭ-, ЗЫ- /З/.** | | 2 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Выписать из текста глаголы<br>Составить предложения с глаголами.<br>Составить предложения с приставками **ДЭ-, ЗЭ-, ДЭ, ФЭ- Ф, ЗЭ-, ЗЫ- _З.** | | | 4 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 4 |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Словарный диктант | | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6<br>Части речи.<br>Причастие.<br>Наречие.<br>Послеслоги. | Контрольная работа по изученным темам | | | | |
| | ***Содержание учебного материала:*** | **51** | **10** | **24** | **17** |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Приставки ЗЭ-, ЗЭ-РЭ.**<br>**Приставка МЫ-, Суффикс –ЖЬЫ.** | | 2 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Составить предложения с приставками **ЗЭ-, ЗЭ-РЭ/ с суффиксом –ЖЬЫ.**<br>Выписать глаголы с отрицанием **–МЫ-**<br>Составить рассказ с приставками **ЗЭ-, ЗЭ-РЭ/ с суффиксом – ЖЬЫ.** | | | 6 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить.<br>Проектная книга по теме. | | | | 2 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Части речи.** Причастие. Наречие. Послеслоги. | | 1 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Контрольная работа по пройденным темам.<br>Словарный диктант.<br>Р/Р. «Наш колледж» | | | 4 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 2 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Простое предложение. Виды предложений.**<br>**Сложносочененные предложения.**<br>**Бессоюзное сложное предложение.**<br>**Вопросительные предложения.**<br>**Сказуемое.** Двусоставное сказуемое | | 2 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Диктант.<br>Словарный диктант.<br>Р/Р Составить рассказ по картинке. | | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 2 |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Главные и второстепенные члены предложения.**<br>**Однородные члены предложения:** дополнение. | | 2 | | |
| | *Лекции* | | | | |
| | **Однородные члены предложения:**<br>Определение<br>Обстоятельство | | 2 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Работа с текстом.<br>Словарный диктант. | | | 2 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 2 |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Работа с текстом.<br>Составить разные виды предложений. | | | 2 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 2 |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Тестовая работа. | | | 2 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Выписать новые слова в словарь. Выучить. | | | | 3 |
| | *Лекции* | | | | |
| | Повторение пройденного курса. | | 1 | | |
| | *Практические занятия* | | | | |
| | Контрольная работа по пройденным темам. | | | 2 | |
| | *Самостоятельная работа* | | | | |
| | Повторить пройденные темы. | | | | 4 |
| | **Всего:** | **153** | **30** | **72** | **51** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Блягоз, З. У. Адыгейско-русский разговорник / З.У. Блягоз, А. Н.Блягоз – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2009. -240 с. – ISBN 978-5-7608-0618-5
2. Тхаркахо. Ю. А. Адыгейско-русский словарь / Ю. А. Тхаркахо. - Майкоп: Адыг. кн. изд-во, 1991. – 303. - ISBN 5-7561-0580-8
3. Терчукова Л.П. Занимательный материал к урокам адыгейского языка в русскоязычных классах (группах). Учебно – методическое пособие. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2010. -104 с. – ISBN 978-5-7608-0618-5
4. Терчукова Л.П., Гунчокова М.А. Тесты по адыгейскому языку (Для русскоязычных групп средних специальных учебных заведений)
5. Терчыкъо Л.П., Гъунчъэкъо М.А., Адыгабзэ (гурыт ыкIи апшъэрэ еджапIэхэм нэмыкI лъэпкъхэу ащеджэхэрэмэ апае IофшIэнхэр)
6. Гунчокова М.А., Терчукова Л.П. Изучаем адыгейский язык, Майкоп, 2010г
7. Грамматика адыгейского языка [Текст] / Г. В. Рогава, З. И. Керашева; Адыг. науч.-исслед. ин-т яз., литературы и истории. - Краснодар; Майкоп: Краснодарское кн. изд-во, 1966. - 462 с., 8 л. табл.;
8. Берсиров Б. М., Дауров Х. Б., Шаов А. А. Орфографический словарь, Майкоп, 1994.
9. Керашева 3. И., Панеш Н. А. Адыгейский язык / Керашева 3. И., Панеш Н. А – Майкоп, 1996. – с. 176. - ISBN 5-7608-0227-5


**Дополнительные источники:**


1. Блипашаова М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2016 г.
2. Хачемизова М.А. Современный адыге йский язык. Морфология. Часть 2. Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2016 г.
3. Шхалахова С.Г., Мурад Г.А., Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
4. Блягоз, З.У. Блягоз. А.Н. Адыгейско - русский разговорник.Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2009 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Адыгэ Хэку - некоммерческий национальный черкесский портал https://aheku.net/
2. Российский образовательный портал www/edu.ru
3. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon/gov/ru/
4. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http:/www/firo.ru/
5. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
6. Инфоурок – образовательный портал (https://infourok.ru/site/upload)

**4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Уметь:** | |
| − воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов; | устный опрос;<br>тестирование;<br>экзамен;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);<br>представление методических разработок с использованием ИКТ; |
| − понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности; | |
| −осознавать эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры; | |
| − владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | |
| − владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| − применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информацию | |
| − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения адыгейского языка; | |
| − сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | |

| | |
|---|---|
| − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания; | |
| − владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | |
| − владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, анализировать текст; | |
| − воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов; | |
| − понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности; | |
| −осознавать эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры; | |
| − владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | |
| − владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| − применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информацию | |
| − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения адыгейского языка; | |
| − сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | |
| − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания; | |

| | |
|---|---|
| − владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | |
| − владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, анализировать текст; | |
| − воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов; | |
| **Знать:** | |
| − роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, государственного языка Республики Адыгея; | устный опрос;<br>тестирование;<br>экзамен;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);<br>представление методических разработок с использованием ИКТ; |
| - связь языка и истории, культуры адыгейского и других народов; | |
| - виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); | |
| - основы единицы языка; | |
| - правила правописания. | |
| - нормы адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); | |
| - нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. | |
| − адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,); | |
| − читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); | |
| − извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; | |
| − воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); | |
| − осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; | |
| − владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен | |

| | |
|---|---|
| мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); | |
| − свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | |
| − соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка; | |
| − соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; | |
| − осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | |
| | |
| − роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, государственного языка Республики Адыгея; | |
| - связь языка и истории, культуры адыгейского и других народов; | |
| - виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); | |
| - основы единицы языка; | |
| - правила правописания. | |
| - нормы адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); | |
| - нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. | |
| − адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,); | |
| − читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); | |
| − извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; | |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Содержание изменения | ФИО лица, внесшего изменение | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |